PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

Klasy: 1a,b,
2a,b,
3a,b
Nauczyciele: mgr Marta Kuchna, mgr Agnieszka Dowejko-Sobek, mgr Beata Grabińska
Rok szkolny 2018/2019

Nr dopuszczenia podręcznika
Klasa I: 811/1/2017
Klasa II: 811/2/2018
Klasa III: 30/03/2011/2016

CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU:

1.Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia,
2.Rozwijanie sprawności czytania i pisania,
3.Poszerzenie repertuaru funkcji językowych,
4.Opanowanie bardziej rozwiniętych struktur gramatycznych,
5.Wzbogacenie zasobu słownictwa.
6.Reagowania na usłyszane wypowiedzi
7.Umożliwienie poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości,
8.Wspieranie poznawania kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia,
9.Wspieranie dostrzegania środowiska przyrodniczego i jego eksplorację,
10.Umożliwienie poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości.
11. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń (…), stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
12. Zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
13. Wspieranie aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
14.Wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
15.Poszanowanie godności uczniów, ich naturalnego indywidualnego tempa rozwoju, wspieranie indywidualności, oryginalności, wzmacnianie poczucia wartości, zaspokajanie potrzeby poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie.

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Na zajęciach stosuje się elementy oceniania kształtującego. Elementy te stosowane są systematycznie, poprzez osobiste, wielokrotne przekazywanie przez nauczyciela informacji uczniowi. Informacje odnoszą się do kolejnych etapów nauki ucznia i wskazują mu dalszą drogę uczenia się. Informacja ta jest przekazywana nie jako podsumowanie, ale towarzyszy i wspomaga proces uczenia się ucznia. Może zostać przekazana w formie informacji zwrotnej, oceny koleżeńskiej lub samooceny.

Uczniowie będą oceniani za następujące rodzaje zadań i aktywności:
- Sprawdziany
- Zadania domowe
- Odpowiedź ustna
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń
- Aktywny udział w zajęciach

ZASADY UDOSTĘPNIANIA UCZNIOM I RODZICOM WGLĄDU DO PRAC PISEMNYCH:

Wgląd do prac pisemnych będzie możliwy w trakcie konsultacji z nauczycielem, w trakcie zebrań rodzicielskich (zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji), oraz w razie potrzeby w indywidualnie ustalonym terminie.

HARMONOGRAM PRAC KLASOWYCH:

Prace klasowe będą odbywały się po zakończeniu omawiania każdego rozdziału , czyli średnio co półtora miesiąca począwszy od października.

ZASADY POPRAWIANIA STOPNI ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH:

Ocena śródroczna i końcoworoczna z języka angielskiego jest oceną opisową i podsumowuje wkład pracy ucznia i poczynione postępy w trakcie trwania całego semestru i nie podlega poprawianiu w okresie wystawiania ocen

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru, które powinny być zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć. Brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego (klasy II i III), podręcznika lub zeszytu ćwiczeń jest nieprzygotowaniem do lekcji. Uczeń ma prawo do trzech braków zadania domowego, kolejny(czwarty) brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń zbiera plusy za aktywną pracę na zajęciach. Trzy plusy dają uczniowi cząstkową ocenę bardzo dobrą.

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Klasa I

6p. otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza program nauczania, proponuje lub stosuje rozwiązania nowatorskie.

5p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na lekcjach;
- potrafi zrozumieć sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach oraz wyróżnić proste informacje ze słuchanych tekstów;
- potrafi recytować tekst piosenki lub wierszyka;
- potrafi przeczytać głośno, zgodnie z zasadami wymowy pojedyncze wyrazy

4p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były stosunkowo niedawno wprowadzane i utrwalane na lekcjach;
- potrafi poprawnie przepisać wyrazy z tablicy czy książki;
- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zwrotem;

3p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były stosunkowo niedawno wprowadzane i utrwalane na lekcjach, choć zdarza mu się popełniać błędy;
- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów;
- zazwyczaj potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zwrotem;
- potrafi przeczytać poznane wyrazy często popełniając błędy w wymowie.

2p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi rozpoznać znaczenie poznanych słów lub zwrotów gdy je usłyszy bądź zobaczy, popełniając jednak liczne błędy;
- potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie;
- potrafi zrozumieć często powtarzane przez nauczyciela i poparte gestem polecenia dotyczące zachowania w klasie;
- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą);
- potrafi rozpoznać graficzna formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem lub przedmiotem.

1p. otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Klasa II

6p. otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza program nauczania, proponuje lub stosuje rozwiązania nowatorskie.

5p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem poznanym na lekcjach sporadycznie popełniając błędy;
- rozumie znaczenie poznanych struktur gramatycznych oraz poprawnie je stosuje;
- potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
- potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów;
- potrafi reagować werbalnie na polecenia dotyczące klasowych rytuałów;
- potrafi pełnym zdaniem udzielić odpowiedzi na znane mu pytania;
- potrafi samodzielnie zadać proste, często powtarzane pytania;
- potrafi czytać głośno ze zrozumieniem prosty, krotki, dostosowany do jego poziomu tekst.

4p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach oraz ułożyć je w grupy semantyczne;
- rozumie znaczenie poznanych struktur gramatycznych, choć nie zawsze potrafi je poprawnie zastosować w zdaniu;
- potrafi podpisać obrazki pojedynczymi słowami;
- potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy;
- potrafi wyróżnić ogólne informacje ze słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów;
- potrafi poprawnie odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami;
- potrafi czytać głośno i ze zrozumieniem proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powtarzających się tekstów mówionych.

3p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi poprawnie przepisać z tablicy lub książki zdania;
- potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje jednocześnie słuchając i czytając tekst nagrań prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi przeczytać poznane wyrazy i proste zdania sporadycznie popełniając błędy w wymowie;

2p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach, popełniając jednak liczne błędy;
- potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania sporadycznie popełniając błędy ortograficzne;
- potrafi zrozumieć podstawowe słowa i wyrażenia dotyczące własnej osoby oraz polecenia nauczyciela dotyczące zachowania w klasie;
- potrafi śledzić czytany przez nauczyciela tekst i wskazać na przeczytany przez niego wyraz.

1p. otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Klasa III

6p. otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- jego wiedza wykracza poza program nauczania, proponuje lub stosuje rozwiązania nowatorskie.

5p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi swobodnie używać poznanych zwrotów i konstrukcji gramatycznych;
- potrafi samodzielnie zredagować krótki, dostosowany do jego poziomu tekst;
- potrafi wyróżnić ogólne, a następnie szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów;
- potrafi brać udział w rozmowie na znane tematy, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji;
- samodzielnie formułuje pytania na tematy dotyczące znanych mu tematów i dziedzin;
- potrafi czytać dialogi z podziałem na role odpowiednio je intonując;
- potrafi czytać głośno, ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst

4p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi używać poznanych zwrotów i konstrukcji gramatycznych sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru;
- potrafi wyróżnić ogólne informacje ze słuchanych tekstów;
- potrafi brać udział w rozmowie przebiegającej według znanego mu modelu używając stałych zwrotów i pytań;
- potrafi czytać po cichu, ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst.

3p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi używać poznanych zwrotów i konstrukcji gramatycznych popełniając jednak liczne błędy;
- potrafi napisać ze słuchu i z pamięci poznane wyrazy oraz proste zdania sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi wstawić wyrazy w luki w tekście według przedstawionego wzoru;
- potrafi zrozumieć wypowiedzi kolegów w klasie oraz ogólny sens słuchanych tekstów;
- potrafi samodzielnie zadać proste, często powtarzane pytania dotyczące znanych mu tematów i dziedzin;
- potrafi pełnym zdaniem odpowiedzieć na pytania dotyczące znanych mu tematów i dziedzin sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi czytać głośno zdania znane z interakcji w klasie lub z często powtarzających się tekstów mówionych.

2p. otrzymuje uczeń, który:

- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach;
- potrafi poprawnie przepisać z tablicy lub książki zdania sporadycznie popełniając błędy ortograficzne;
- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- zazwyczaj potrafi jednym słowem lub prostym zdaniem odpowiedzieć na często powtarzane pytania dotyczące znanych mu tematów;
- potrafi czytać głośno wyrazy i proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powtarzających się tekstów mówionych popełniając liczne błędy w wymowie.

1p. otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.