PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Cel kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- stopień zaangażowania w lekcję
- stopień przygotowania do lekcji
- ocena pracy ucznia na lekcji/aktywność
- ocena pracy domowej
- ocena sprawdzianów/klasówek i kartkówek
- odpowiedź ustna z materiału bieżącego (trzy ostatnie lekcje)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń

ZASADY PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

- Sprawdziany są obowiązkowe i są zapowiadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem. Wtedy również uczniowie poznają zakres materiału obowiązującego na sprawdzianie.

- Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich klasówek.

- Uczeń, który był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji j. angielskiego. W przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 3 dni) nauczyciel wyznacza termin.
- Stwierdzenie faktu odpisywania pracy domowej lub podczas sprawdzianu/kartkówki będzie podstawą do wystawienia oceny ndst za pracę dom./kartkówkę/sprawdzian.
- Na każdej lekcji mogą się odbywać odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji (w formie ustnej).
- Będą odbywały się niezapowiedziane kartkówki z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje) na ocenę.
- Wymagane jest prowadzenie zeszytu i zapis każdej lekcji (uzupełnianie na bieżąco braków w przypadku nieobecności).
- Wymagane jest odrabianie prac domowych. Uczeń może otrzymać raz brak zadania. Brak zadania domowego uczeń zgłasza nauczycielowi przy na początku lekcji w formie pisemnej. Niezgłoszenie braku pracy domowej nauczycielowi może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej za pracę domową.
- W semestrze uczeń ma prawo być raz nieprzygotowany do zajęć (za wyj. zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów). Nieprzygotowanie (np) należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania zadań domowych lub w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

KRYTERIA OCENY TESTU / KLASÓWKI

poniżej 30% punktów-ocena niedostateczna
30% - 50% punktów-ocena dopuszczająca
51% - 70% punktów-ocena dostateczna
71% - 89% punktów-ocena dobra
90% - 100 % punktów-ocena bardzo dobra
powyżej 100% punktów-ocena celująca

ZASADY OCENIANIA I PODSUMOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

Na zajęciach stosuje się elementy oceniania kształtującego. Elementy te stosowane są systematycznie, poprzez osobiste, wielokrotne przekazywanie przez nauczyciela informacji uczniowi. Informacje odnoszą się do kolejnych etapów nauki ucznia i wskazują mu dalszą drogę uczenia się. Informacja ta jest przekazywana nie jako podsumowanie, ale towarzyszy i wspomaga proces uczenia się ucznia. Może zostać przekazana w formie informacji zwrotnej, oceny koleżeńskiej lub samooceny.

Uczeń otrzymuje stopień w klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej w terminie zgodnym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Ocena na koniec pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną ocen.
Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia:

- przygotowanie ucznia do zajęć
- aktywność na zajęciach (za aktywność w czasie lekcji uczeń może zostać nagrodzony plusem lub minusem). Zebranie 5 plusów jest jednoznaczne z oceną bdb z aktywności. Zebranie 3 minusów za brak pracy na lekcji jest równoznaczny z oceną niedostateczną z aktywności.
- postawę ucznia na lekcji
- własny wkład ucznia w zdobywanie wiedzy
- samodzielność ucznia w procesie uczenia się języka obcego
- stosunek do prac domowych stosunek do przedmiotu i nauczyciela

POPRAWIENIE OCENY:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny (ndst, dop, dst,) przez zgłoszenie się do odpowiedzi (w każdym przypadku n-l decyduje o formie poprawy) przez okres 1 miesiąca od jej wystawienia. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen semestralnych brane są pod uwagę obie oceny. Oceny należy poprawiać na bieżąco, nie ma możliwości poprawiania wszystkich ocen na tydzień lub dwa przed zakończeniem semestru. Każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek poprawić w terminie do 3 tygodni. Poprawa odbywa się w formie ustnej lub pisemnej.

INFORMOWANIE RODZICÓW:

Nauczyciel informuje rodziców o osiągnięciach uczniów podczas spotkań z rodzicami na konsultacjach oraz poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych lub korespondencji. Rodzic ma obowiązek podpisywania ocen i uwag wpisanych do zeszytu przedmiotowego i korespondencji.

MOTYWOWANIE UCZNIÓW:

- stawianie ocen za aktywność
- pochwała słowna
- zachęta słowna

ZASADY WGLĄDU RODZICÓW DO PRAC KONTROLNYCH PISEMNYCH:

- wszystkie prace pisemne przechowuje nauczyciel
- rodzice mają prawo do wglądu prac pisemnych swych dzieci np. na zebraniu rodziców czy spotkaniach indywidualnych z nauczycielem
- Nauczyciel może udostępnić pracę pisemną rodzicowi na jego wyraźną pisemną (w zeszycie do korespondencji) prośbę

OCENA NIEDOSTATECZNA NA KONIEC PIERWSZEGO SEMESTRU

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec pierwszego semestru zobowiązany jest do poprawienia tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem nauczającym przedmiotu i dyrekcją szkoły. Uczeń oraz jego opiekun otrzymają spis zagadnień z pierwszego semestru, które uczeń musi opanować i zaliczyć w formie odpowiedzi ustnych lub pisemnych w podanych przez n-la terminach.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest efektem systematycznej pracy ucznia; zdobywania przez niego nowych umiejętności, wiadomości oraz przejawiania określonych postaw.

Możliwość poprawy ocen śródrocznych i końcoworocznych istnieje, gdy:

1. Uczeń był nieobecny z powodu choroby (dłuższa nieobecność usprawiedliwiona).

2. Ocena nie jest jednoznaczna.

W obu przypadkach uczeń przystępuje do poprawy z tych wiadomości i umiejętności, z których nie ma ocen lub oceny są słabe.

Ocenę niedostateczną semestralną uczeń ma obowiązek poprawić poprzez ustne zaliczenie przerobionego materiału w terminach podanych przez nauczyciela.

Ostateczny termin poprawy oceny niedostatecznej semestralnej to marzec 2018.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych oraz edukacyjnych ucznia.

U uczniów dyslektycznych oraz z dysortografią w pracach pisemnych nie są sprawdzane błędy ortograficzne, dlatego też tak samo jak strona graficzna nie mają wpływu na obniżenie oceny. Uczeń jest odpytywany z głośnego czytania dłuższych tekstów bez uprzedniego przygotowania. Tempo czytania nie ma wpływu na ocenę.

HARMONOGRAM PRAC KLASOWYCH

SEMESTR I- 3 klasówki zawierające materiał podręcznika (rozdział 1 – 3),

SEMESTR II– 3 klasówki zawierające materiał podręcznika (rozdział 4 – 6)

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Celujący

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

SPRAWNOŚĆ MOWIENIA

– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,

– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,

– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,

– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,

– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,

– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,

– wypowiedź pisemna zawiera
tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,

– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

– Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,

– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,

– z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,

– większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,

– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,

– odnosi sukcesy w konkursach

– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,

– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,

– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,

– samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

<u>Bardzo dobry</u>

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,

– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,

– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

SPRAWNOŚĆ MOWIENIA

– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,
– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,
– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,
– wypowiada się swobodnie bez przygotowania

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,
– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
– jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,
– z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji,
– większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,
– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
– dobrowolnie bierze udział w konkursach
– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,
– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Dobry

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,

– rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,
– potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

SPRAWNOŚĆ MOWIENIA

– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
– wypowiedzi są logiczne i spójne,
– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,
– wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,
– wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

-wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie
- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna
- wypowiedź pisemna zawiera leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa oraz struktur składniowych

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania
- buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń opanował materiał objęty nauczaniem danej klasy
- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych
- z prac klasowych uzyskuje 71%- 89% wymaganej punktacji
- większość ocen cząstkowych to oceny dobre
- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe
- potrafi korzystać z rożnych źródeł informacji
- korzysta ze słowników dwujęzycznych

<u>Dostateczny</u>

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
– teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

SPRAWNOŚĆ MOWIENIA
– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
– teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
SPRAWNOŚĆ CZYTANIA
– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,
– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,
– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,
– rzadko buduje spójne, złożone zdania,
– potrafi budować tylko proste poprawne zdania.
INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,
– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,
– z prac klasowych uzyskuje 51%–70% wymaganej punktacji,
– większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,
– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

<u>Dopuszczający</u>
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO
– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.
SPRAWNOŚĆ MOWIENIA
– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,

– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,
– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,
– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,
– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,
– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,
– z prac klasowych otrzymuje 33%–50% wymaganej punktacji,
– większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,
– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Niedostateczny

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,
– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,
– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.

SPRAWNOŚĆ MOWIENIA

– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,
– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,
– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
– wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,

– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,
– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,
– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,
– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie,
– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,
– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 33% wymaganej punktacji,
– większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,
– nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych,
– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.