

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH CHEMII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20 W GLIWICACH

Rok szkolny: 2018/2019

Nauczyciel: mgr Małgorzata Szymkiewicz

Klasa : VII a, VII b, VII c

Klasa: VIII a, VIII b, VIII c

Nazwa programu: Chemia Nowej Ery – Teresa Kulawik, Maria Litwin

Cele oceniania na lekcjach chemii:

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności w praktyce.
3. Kształtowanie umiejętności logicznego i samodzielnego myślenia.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczenie nauczycielom i rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia oraz pomoc w wyborze formy wyrównania ewentualnych braków lub pokonaniu trudności.

Metody i narzędzia sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. Prace pisemne:

- a) do prac pisemnych zaliczane są: - sprawdziany (przynajmniej jeden w semestrze) trwające powyżej 25 min i obejmujące materiał więcej niż trzech tematów lekcyjnych. - kartkówki trwające 10-15 min i obejmujące materiał nie więcej niż trzech tematów lekcyjnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane
- b) termin sprawdzianu zostaje podany uczniom co najmniej tydzień przed jego przeprowadzeniem a informacja ta zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
- c) sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
- d) kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- e) obecność uczniów podczas pisania prac kontrolnych jest obowiązkowa.
- f) jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisania pracy kontrolnej i jego nieobecność jest usprawiedliwiona, ma obowiązek napisania jej w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
- g) w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, nauczyciel ma prawo wyegzekwować materiał programowy, objęty pracą kontrolną, w dowolnym dniu po przyjściu ucznia do szkoły.
- h) prace pisemne powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni. W przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela, prace zostaną oddane uczniom na pierwszych zajęciach od momentu powrotu nauczyciela do szkoły.
- i) prace pisemne oceniane są według następującej skali:
 - 90-100% punktów – ocena bardzo dobra
 - 75%-89% punktów – ocena dobra
 - 55%-74% punktów – ocena dostateczna
 - 36% - 54% punktów – ocena dopuszczająca
 - 0- 35% punktów – ocena niedostateczna

2. Wypowiedzi ustne pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z zadanego wcześniej zakresu materiału.
3. Prace domowe obowiązkowe i dla chętnych.
4. Aktywność ucznia na lekcji poddawana ocenie w formie plusów i minusów, przy czym ilość plusów na ocenę bardzo dobrą i minusów na ocenę niedostateczną ustala nauczyciel na początku roku.
5. Prace dodatkowe: schematy, plansze, rysunki, wykresy, modele, referaty, prezentacje multimedialne itp.
6. Jeżeli uczeń odmówi poddania się ocenie w którejkolwiek z wymienionych form, otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna prawnego) nauczyciel uzasadnia daną ocenę.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego oraz systematycznego prowadzenia notatek z lekcji.
9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić nauczycielowi od razu na początku lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji po wykorzystanym limicie lub zgłoszenie nieprzygotowania w trakcie zajęć wiąże się z wystawieniem oceny niedostatecznej.
10. Ucznia obowiązuje znajomość i przestrzeganie zasad regulaminu pracowni chemicznej. Niestosowanie się do zapisów regulaminu może grozić oceną niedostateczną.

Zasady wystawiania semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:

1. Wystawienie semestralnej oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru, a w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w trakcie roku szkolnego.
2. Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
3. Największą wagę przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) mają oceny ze sprawdzianów. Mniejszą wagę mają kartkówki i wypowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
4. Jeśli uczeń osiąga sukcesy w konkursach o tematyce chemicznej, nauczyciel może dokonać zmiany oceny na wyższą niż wynikałaby ona z wyżej wymienionych kryteriów.

Ogólne wymagania edukacyjne z chemii:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ☐ nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- ☐ nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ☐ nie zna symboliki chemicznej,
- ☐ nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- ☐ nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi oraz nie przestrzega regulaminu pracowni chemicznej,
- ☐ nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- ☐ nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ☐ zapoznał się z regulaminem pracowni i przestrzega go,
- ☐ prowadzi zeszyt przedmiotowy i uczęszcza na lekcje,
- ☐ rozwiązuje za pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ☐ ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- ☐ zna właściwości i zastosowanie substancji chemicznych, z którymi może mieć do czynienia w życiu codziennym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ☐ opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- ☐ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów,
- ☐ potrafi korzystać z układu okresowego, wykresów, tablic.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ☐ opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- ☐ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- ☐ potrafi korzystać z układu okresowego, wykresów tablic
- ☐ potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne
- ☐ potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych
- ☐ posługuje się poprawną nomenklaturą chemiczną. trudności,
- ☐ z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste doświadczenia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ☐ potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- ☐ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy (układ okresowy pierwiastków, tablice, zestawienia, wykresy),
- ☐ potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- ☐ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ☐ posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- ☐ potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- ☐ umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- ☐ proponuje rozwiązania nietypowe,
- ☐ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocena uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza - specjalisty. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.