PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH I INFORMATYKI W KLASACH IV – VIII

Rok szkolny: 2018/2019

Nauczyciel: Ewa Zegartowska
Klasa : IV a, IV b, IV c,
Nazwa programu: Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Lubię to!" – Michał Kęska

Nauczyciel: Lucyna Szczepańska
Klasa : V a, V b, V c,
Nazwa programu: Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Lubię to!" – Michał Kęska
Klasa : VI a, VI b,
Nazwa programu: Lekcje z komputerem – Wanda Jochemczyk, Iwona Krajewska-Karnas i inni
Klasa : VII a, VII b, VII c
Nazwa programu: Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Lubię to!" – Grażyna Koba

CELE EDUKACYJNE:

- przygotowanie do posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu,
- wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych,
- poznanie wpływu TI na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa,
- komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wykorzystanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań,
- rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- stopień zaangażowania (włożonego wysiłku), systematyczność pracy,
- obserwacja zachowań uczniów,
- obserwacja pracy uczniów,
- ocena prowadzonej dokumentacji,
- ocena ćwiczeń praktycznych.

ZASADY PODSUMOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

Uczeń otrzymuje stopień w klasyfikacji semestralnej i rocznej w terminie zgodnym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Ocenie podlegają :

1. Praca na lekcji:
   - ćwiczenia praktyczne, wykonane podczas zajęć na komputerze w formie kontroli osiągania celów operacyjnych lekcji,
   - ćwiczenia sprawdzające przeprowadzone z użyciem specjalnych kart pracy,
   - odpowiedzi ustne,
   - jakość pracy,
   - aktywność i zaangażowanie na lekcji,
   - współpraca w grupie, respektowanie praw innych, liczenie się z cudzym zdaniem,
   - przygotowanie ucznia do zajęć,
   - dokumentacja zeszyt przedmiotowy,
   - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy,
   - sposób pracy ucznia na lekcji,
   - postawa ucznia na lekcjach (kulturalne komunikowanie się: z nauczycielem, z kolegami).
2. Prace domowe:
   - bieżące – utrwalające lub przygotowujące do nowej lekcji,
   - prace nieobowiązkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności.
3. Osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych.
4. Wyróżnione prace uczniów będą prezentowane na wystawach na terenie klasy lub szkoły.

Suma tych składników wpływa na ocenę semestralną i roczną.

Uczeń ma prawo poprawić proponowany przez nauczyciela stopień z przedmiotu w terminie do 18 stycznia i 07 czerwca 2019 r. w formie (ustnej lub pisemnej) uzgodnionej z nauczycielem przed ostatecznym ustaleniem stopnia semestralnego/ rocznego. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną. W przypadku uzyskania stopnia niedostatecznego uczeń ma obowiązek w terminie do 31 marca 2019 r. poprawić go w formie ustalonej z nauczycielem (ćwiczenia praktyczne przy komputerze) – jest to warunek uzyskania pozytywnego stopnia rocznego.

HARMONOGRAM PRAC KLASOWYCH:

Godzinne prace klasowe planuje się po zakończeniu danego działu podręcznika.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- **s**ystematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- **zdobywa co najmniej wyróżnienia w międzyszkolnych i wyższych konkursach informatycznych.**

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;
- **s**ystematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację;
- uczestniczy w konkursach informatycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- **s**ystematycznie, jednak nie zawsze poprawnie prowadzi dokumentację;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, na lekcjach pracuje niesystematycznie;
- opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej;

- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:
- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego;
- nie zna terminologii informatycznej;
- nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera;
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela;
- ma lekceważący stosunek do zajęć, nie wykazuje chęci poprawy;
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ:

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza - specjalisty. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.