

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA: 4a,b,c 5a,b,c 6a,b, 7a,b,c 8a,b,c

NAUCZYCIEL: mgr **Marta Kuchna**, mgr **Agnieszka Dowejko-Sobek**, mgr **Beata Grabińska**

Rok szkolny: 2018/2019

### CELE EDUKACYJNE

- poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia
- umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy
- efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób
- kształcenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe
- świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy

### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- stopień zaangażowania w lekcję
- stopień przygotowania do lekcji
- ocena pracy ucznia na lekcji
- ocena pracy domowej
- ocena sprawdzianów i kartkówek
- odpowiedź ustna z materiału bieżącego (trzy ostatnie lekcje)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń
- ocena projektów
- ocena prac długoterminowych

### ZASADY PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO:

- Sprawdziany są obowiązkowe i są zapowiadane z jednogodniowym wyprzedzeniem. Wtedy również uczniowie poznają zakres materiału obowiązującego na sprawdzianie.
- Uczeń, który był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji j. angielskiego. W przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 3 dni) nauczyciel wyznacza termin.

- Stwierdzenie faktu odpisywania pracy domowej lub podczas sprawdzianu/kartkówki będzie podstawą do wystawienia oceny ndst za pracę dom./kartkówkę/sprawdzian.
- Na każdej lekcji mogą się odbywać odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji (w formie ustnej).
- Na zapowiedzianych lekcjach powtórzeniowych uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do odpowiedzi. W tej sytuacji zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
- Będą odbywały się niezapowiedziane kartkówki z materiału bieżącego ( 3 ostatnie lekcje). Uczeń nieobecny tylko w tym dniu zobowiązany jest napisać kartkówkę na następnej lekcji języka angielskiego. Uczeń nieobecny dłużej – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- Wymagane jest prowadzenie zeszytu i zapis każdej lekcji (uzupełnianie na bieżąco braków w przypadku nieobecności).
- Wymagane jest odrabianie prac domowych. Uczeń może otrzymać trzy razy brak zadania, czwarty brak zadania domowego jest jednoznaczny z oceną niedostateczną. W przypadku gdy n-l zadał pracę domową na ocenę, niewykonanie tej pracy jest jednoznaczne z oceną niedostateczną Brak zadania domowego uczeń zgłasza nauczycielowi przy sprawdzaniu obecności / na początku lekcji. Niezgłoszenie braku pracy domowej nauczycielowi może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej za pracę domową.
- Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia lub ucieczka ze sprawdzianu/kartkówki jest równoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej
- W semestrze uczeń ma prawo być dwukrotnie nieprzygotowany do zajęć (za wyj. lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów). Nieprzygotowanie (np) należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji / przy sprawdzaniu obecności. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania zadań domowych lub w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Zgłoszenie trzeciego nieprzygotowania w semestrze jest jednoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.

## **ZASADY OCENIANIA I PODSUMOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:**

Na zajęciach stosuje się elementy oceniania kształtującego. Elementy te stosowane są systematycznie, poprzez osobiste, wielokrotne przekazywanie przez nauczyciela informacji uczniowi. Informacje odnoszą się do kolejnych etapów nauki ucznia i wskazują mu dalszą drogę uczenia się. Informacja ta jest przekazywana nie jako podsumowanie, ale towarzyszy i wspomaga proces uczenia się ucznia. Może zostać przekazana w formie informacji zwrotnej, oceny koleżeńskiej lub samooceny.

Uczeń otrzymuje stopień w klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej w terminie zgodnym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Ocena na koniec pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną ocen.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia:

- przygotowanie ucznia do zajęć
- aktywność na zajęciach (za aktywność w czasie lekcji uczeń może zostać nagrodzony plusem lub naklejką wpisanym/wklejoną do zeszytu ucznia. Plusy i naklejki są równoważne. Zebranie trzech / pięciu (w zależności od umowy z nauczycielem uczącym grupę) plusów, pieczętek lub naklejek jest jednoznaczne z oceną bdb z aktywności.
- postawę ucznia na lekcji
- własny wkład ucznia w zdobywanie wiedzy
- samodzielność ucznia w procesie uczenia się języka obcego
- stosunek do prac domowych (Uczeń może otrzymać trzy razy brak zadania, czwarty brak zadania domowego jest jednoznaczny z oceną niedostateczną. W przypadku gdy n-l zadał pracę domową na ocenę, niewykonanie tej pracy jest jednoznaczne z oceną niedostateczną)
- stosunek do przedmiotu i nauczyciela

## **POPRAWIENIE OCENY:**

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny (ndst, dop, dst, db) przez zgłoszenie się do odpowiedzi (w każdym przypadku n-l decyduje o formie poprawy) przez okres 1 miesiąca od jej wystawienia. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen semestralnych brane są pod uwagę obie oceny. Oceny

należy poprawiać na bieżąco, nie ma możliwości poprawiania wszystkich ocen na tydzień lub dwa przed zakończeniem semestru. Każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek poprawić w terminie do 3 tygodni. Poprawa odbywa się w formie ustnej (n-l może wyrazić zgodę na poprawę pisemną w uzasadnionych przypadkach).

### **INFORMOWANIE RODZICÓW:**

Nauczyciel informuje rodziców o osiągnięciach uczniów podczas spotkań z rodzicami na konsultacjach oraz poprzez wpisy do dziennika elektronicznego.

### **MOTYWOWANIE UCZNIÓW:**

- stawianie ocen za aktywność
- pochwała słowna
- zachęta słowna

### **ZASADY WGLĄDU RODZICÓW DO PRAC KONTROLNYCH PISEMNYCH:**

- wszystkie prace pisemne przechowuje nauczyciel
- rodzice mają prawo do wglądu prac pisemnych swych dzieci np. na zebraniu rodziców czy spotkaniach indywidualnych z nauczycielem
- Nauczyciel może udostępnić pracę pisemną rodzicowi na jego wyraźną pisemną (w zeszycie do korespondencji) prośbę

### **OCENA NIEDOSTATECZNA NA KONIEC PIERWSZEGO SEMESTRU**

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec pierwszego semestru zobowiązany jest do poprawienia tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem nauczającym przedmiotu i dyrekcją szkoły. Uczeń oraz jego opiekun otrzymają spis zagadnień z pierwszego semestru, które uczeń musi opanować i zaliczyć w formie odpowiedzi ustnych w podanych przez n-la terminach.

## ZASADY POPRAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest efektem systematycznej pracy ucznia; zdobywania przez niego nowych umiejętności, wiadomości oraz przejawiania określonych postaw.

Możliwość poprawy ocen śródrocznych i końcoworocznych istnieje, gdy:

1. Uczeń był nieobecny z powodu choroby (dłuższa nieobecność usprawiedliwiona).
2. Ocena nie jest jednoznaczna.

W obu przypadkach uczeń przystępuje do poprawy z tych wiadomości i umiejętności, z których nie ma ocen lub oceny są słabe.

Ocenę niedostateczną semestralną uczeń ma obowiązek poprawić poprzez ustne zaliczenie przerobionego materiału w terminach podanych przez nauczyciela.

Ostateczny termin poprawy oceny niedostatecznej semestralnej to marzec 2019.

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych oraz edukacyjnych ucznia.

## HARMONOGRAM PRAC KLASOWYCH

**4a, 4b, 4c**

Sprawdzian nr 1 –materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 1	październik
Sprawdzian nr 2 – materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 2	listopad
Sprawdzian nr 3 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 3	grudzień
Sprawdzian nr 4 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 4	styczeń

Sprawdzian nr 5 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 5	marzec
Sprawdzian nr 6 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 6	kwiecień
Sprawdzian nr 7 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 7	maj

**5a, 5b i 5c**

Sprawdzian nr 1 –materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 1	październik
Sprawdzian nr 2 – materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 2	listopad
Sprawdzian nr 3 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 3	grudzień
Sprawdzian nr 4 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 4	stycze
Sprawdzian nr 5 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 5	marzec
Sprawdzian nr 6 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 6	kwiecień
Sprawdzian nr 7 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 7	maj

**6a, 6b**

Sprawdzian nr 1 –materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 1	październik
Sprawdzian nr 2 – materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 2	Listopad
Sprawdzian nr 3 materiał leksykalno-gramatyczny	Grudzień

z rozdziału 3	
Sprawdzian nr 4 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 4	styczeń
Sprawdzian nr 5 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 5	Marzec
Sprawdzian nr 6 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 6	Kwiecień
Sprawdzian nr 7 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 7	Maj

#### **7a, 7b, 7c**

Sprawdzian nr 1 –materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 1	październik
Sprawdzian nr 2 – materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 2	Listopad
Sprawdzian nr 3 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 3	styczeń
Sprawdzian nr 4 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 4	marzec
Sprawdzian nr 5 materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 5	maj

#### **8a, 8b, 8c**

W klasach ósmych zamiast dotychczasowych sprawdzianów wprowadza się trzy egzaminy próbne, z których uczniowie otrzymują ocenę. Ponadto wiedza uczniów sprawdzana będzie poprzez liczne kartkówki gramatyczno-leksykalne.

Egzamin próbny nr 1 – październik 2018

Egzamin próbny nr 2 – grudzień 2018

Egzamin próbny nr 3 – luty/marzec 2019

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### Ocena celująca KLASY IV-VIII

- Uczeń opanował umiejętności na stopień bardzo dobry
- Chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych
- Odnosi sukcesy w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich
- Przez cały rok wykonuje prace dodatkowe (m.in. projekty, prace domowe)

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- ▶ uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- ▶ z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- ▶ posiada bogaty zasób słownictwa, potrafi go wykorzystać w praktyce
- ▶ zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- ▶ wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- ▶ **bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe** na wysokim poziomie
- ▶ niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
- ▶ **Odnosi sukcesy w międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich konkursach z języka angielskiego**

### CZYTANIE

- ▶ regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach
- ▶ rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- ▶ na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- ▶ zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów



- ▶ technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji
- ▶ podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

### SŁUCHANIE

- ▶ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
- ▶ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- ▶ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ▶ potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- ▶ z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- ▶ bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

### MÓWIENIE

- ▶ **swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową**
- ▶ ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- ▶ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- ▶ w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

### PISANIE

- ▶ **przez cały rok szkolny wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne** – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog **lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy**
- ▶ pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- ▶ pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- ▶ bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł

► bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe,

### Kryteria oceniania

		<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		rozwiązuje zadania na czytanie.				
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	

**Ocena niedostateczna KLASY IV-VIII**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w starej oraz nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Uczeń nie prowadzi zeszytu; na zajęcia przychodzi nieprzygotowany; nie wykorzystuje otrzymanych możliwości poprawy ocen; nie korzysta z oferowanych form pomocy (nauczycielskiej lub koleżeńskiej); nie opanował podstawowej leksyki, popełnia rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się.